



ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ

"Формирование предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, через организацию различных форм деятельности"



Содержание

I	Информация об опыте	1
	Условия возникновения и становления опыта	2
	Актуальность педагогического опыта	3
II	Описание педагогического опыта	5
	Педагогические технологии опыта	7
	Содержание и организация педагогического опыта	9
	Исследование уровня сформированности предпосылок гражданственности старших дошкольников	10
	Социальная направленность педагогического опыта	10
III	Результативность инновационного педагогического опыта	13
	Список литературы	15
	Приложения	16

1. Информация об опыте

Тема опыта: "Формирование предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, через организацию различных форм деятельности"

"Ввести ребёнка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста"

В.А. Сухомлинский

Условия возникновения и становления опыта

Современные темпы развития общества, выдвигают на первый план одну из важнейших задач - всестороннее развитие способностей, воспитание активной, смелой, творческой личности. В качестве базовых принципов стратегии развития воспитания определены принципы субъектности воспитания, социокультурного развития, единства образовательного и воспитательного пространства, программно - целевого развития, позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставится задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.



Исходя из этого, очевидным является то, что толчок к наиболее полному развитию и использованию личностного потенциала каждого человека необходимо дать еще в дошкольном возрасте.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Нравственные качества, патриотическое чувство и основы гражданства не возникает само по себе, это результат системного, длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на личность с раннего возраста.



Для подтверждения проблем состояния уровня гражданского воспитания в начале 2015 - 2016 учебного года нами было организовано исследование уровня сформированности предпосылок гражданственности у

детей дошкольного возраста в двух группах – старшей и подготовительной (по 25 детей). Для оценки был использован метод опроса в форме беседы.

Проанализировав результаты комплексной диагностики и наблюдений в процессе педагогических мероприятий, нами выявлено следующее:

- ✚ низкий уровень когнитивного компонента гражданственности детей дошкольного возраста, и это в свою очередь выявляет необходимость дополнительной работы педагогов в этой области;
- ✚ выявлена необходимость обновления форм работы в процессе обучения и воспитания с детьми и родителями;
- ✚ было установлено, что у значительной части детей взрослые не обращают внимание ребенка на историю родного города, округа, ее достопримечательности, памятники культуры, не рассказывают о них, не дают представлений о богатствах нашей страны и т.д.

Несовершенство качественных показателей привело к разработке Программы. Как педагог я осознала, что должна как можно раньше пробудить в растущем человечке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у воспитанников черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества и патриотом своей страны.

Актуальность педагогического опыта

Формирование гражданственности в настоящее время остается актуальной проблемой современного российского дошкольного образования, несмотря на большое внимание общественности на проблемы в этой области, данное направление требует новых подходов к проблеме формирования у детей созидательного отношения к общечеловеческим ценностям.

Согласно ст. 3 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры относятся к основополагающим принципам государственной политики в сфере образования [1].

Хотя, по мнению многих ученых-педагогов, гражданственность является составным элементом мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим национальностям и народам изменения в современном обществе привели к тому, что проблемы формирования гражданственности у детей оказались, как бы изъяты из наших образовательных программ. На практике процесс формирования гражданственности сопровождается еще и определенными трудностями: незначительное количество методических рекомендаций для воспитателей по формированию гражданственности детей дошкольного возраста, низкий уровень гражданской культуры родителей воспитанников. Актуальность данной проблемы определяется условиями предоставления педагогу права выбора того, как следует осуществлять воспитание юного гражданина, современные педагоги



(воспитатели) не осознают сущности используемых в формировании гражданственности гражданских добродетелей, что не способствует улучшению воспитания юных граждан Российской Федерации.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания старших дошкольников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во - первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во - вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В - третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют старшего дошкольника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Актуальность педагогического опыта заключается в том, гражданственность является составным элементом мировоззрения человека, важнейшим направлением социально - личностного развития, его отношения к родной стране, другим национальностям и народам, поэтому ее формированию следует уделить пристальное внимание.



От уровня гражданского – правового воспитания и уровня социальной активности во многом зависит процесс становления личности ребенка. Главная задача современного педагога решать сегодня актуальные проблемы будущего развития человека с сильным, организованным мышлением, мировоззрением, создателя и хранителя отечественной истории и культуры.

В результате для решения выявленных проблем создана образовательная программа по формированию предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста "Сегодня дошкольник - завтра гражданин" (далее Программа).



II. Описание педагогического опыта

Выявленные проблемы обусловили выбор темы педагогического опыта: "Формирование предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, через организацию различных форм деятельности "

Задачи:

- ✚ формирование нравственных представлений и проявлений поведения дошкольников в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и правилами;
- ✚ формирование системы обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой сознательного отношения детей к окружающему миру;
- ✚ развитие правового сознания воспитанников, ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека;
- ✚ воспитание ответственного отношения дошкольников, гражданской позиции к обществу, к государству, к окружающему миру в целом.

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: уровень развития предпосылок гражданственности у старших дошкольников.

Цель данного опыта: заключается в объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Достижение этой цели связывается с обновлением форм деятельности всех участников образовательных отношений. Социальная активность должна достичь такого уровня, который был бы достаточен для решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера для формирования желаемой модели детского поведения. Так как в соответствии с ФГОС ДО завершая уровень дошкольного образования, воспитанник должен быть: инициативным и самостоятельным в общении, уверенным в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим, обладать чувством собственного достоинства, быть способным взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

"Присвоение" родной культуры – важнейшая задача обучения и развития ребенка, но она же и есть составляющая процесса формирования гражданственности. Другая его составляющая – воспитание гражданина общества своей страны. Гражданственность ребенка начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте: представления о себе, наряду с личными качествами, включает характеристики, которые связаны с осознанием своей принадлежности к разным социальным группам: определенному полу, семье, народу, государству.

Новизна педагогического опыта заключается:

- ✚ в обновлении форм деятельности используемых в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста для воздействия на формирование предпосылок гражданственности;

✚ в интеграции деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Теоретическая база педагогического опыта.

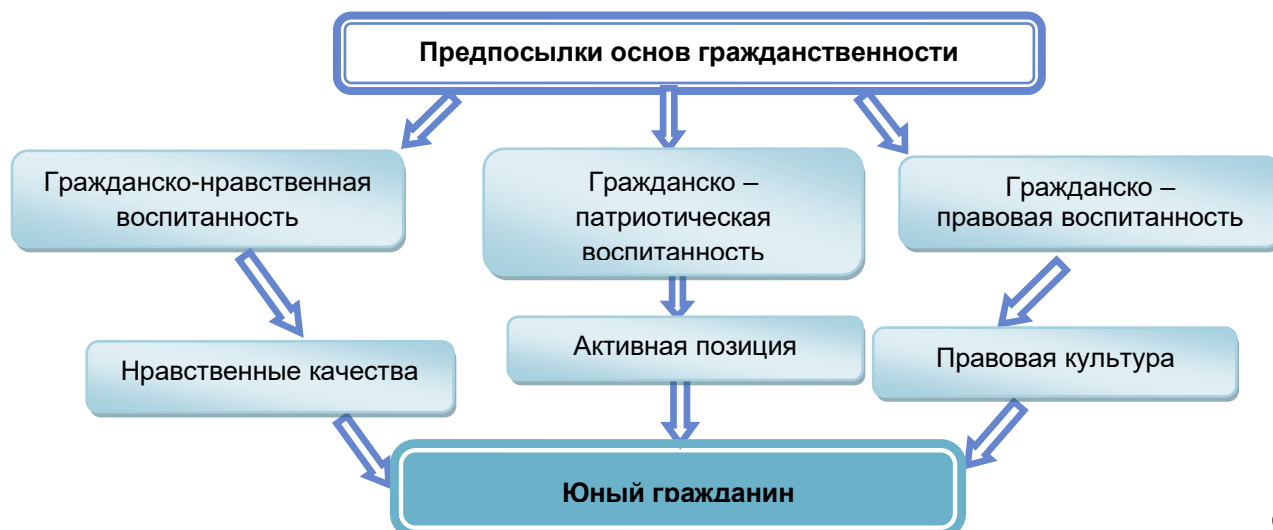
Необходимость решения стоящей перед нами проблемы потребовала анализа психолого-педагогической литературы.

Если нравственное и патриотическое воспитание детей в истории дошкольного образования имеет длительную историю и основательное методологическое обоснование, то проблема правового воспитания детей дошкольного возраста достаточно молодое направление в отечественной дошкольной педагогике. По мнению С.А. Козловой, нужна определенная готовность взрослых (родителей и педагогов), связанная с правовым просвещением, и со знанием методических аспектов данной проблемы. Ребёнка нужно знакомить со своими правами, но применительно к периоду дошкольного детства, отмечает С.А. Козлова, нужно говорить о нравственно-правовом воспитании, так как базой правового воспитания детей являются усвоенные ими нравственные нормы поведения, входящие в социальный опыт детей.

В отечественной дошкольной педагогике в настоящее время можно выделить разные направления в содержании гражданского воспитания: гражданско - нравственное, гражданско - правовое, гражданско - патриотическое. Разные аспекты гражданственного воспитания детей рассматриваются в контексте социального (С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Майер А.А. и др.) интернационального (М.И. Богомолова, Э.К. Сулова), патриотического, этнокультурного (А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Захарова, И.Э. Куликовская и др.), правового (Н.Ю. Майданкина, С.Т. Федотова) воспитания детей дошкольного возраста, развития ценностно - смыслового отношения к родному краю (Платохина Н.А.).

Гражданственность, как было рассмотрено выше, определяется чувством соотнесения себя с конкретной общностью, народом, страной. Это чувство формируется в процессе знакомства детей дошкольного возраста со своей малой и большой Родиной, историей, культурными, научными достижениями, с правами и обязанностями; в процессе участия в жизни социума, практических делах.

Схема 1. Предпосылки основ гражданственности



Таким образом "гражданственность" – это сложное интегральное личностное образование, основными элементами которого являются гармоническое сочетание высоких патриотических чувств, интернациональная, нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, во внутренней свободе личности и одновременно ее дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государственной власти [2, с.43].

Основываясь на материалах исследований, применительно к дошкольному возрасту, мы можем сделать следующий вывод:

- состояние изученности проблемы - мало разработано;
- остаются не раскрытыми аспекты формирования гражданственности;
- недостаточно разработаны критерии и показатели в содержании гражданского воспитания;
- не определена последовательность включения дошкольников в процесс формирования личности ребёнка;
- не разработаны педагогические технологии и методики формирования этих умений, в соответствии с ФГОС.

Педагогические технологии опыта

Поэтому определили для себя наиболее результативные, на наш взгляд, образовательные технологии, а именно:

- + гуманно-личностную технологию Ш.А.Амонашвили;
- + технологию проблемного диалога;
- + игровые технологии;
- + информационно-коммуникативные технологии.

Для формирования основ гражданственности у старших дошкольников используются традиционные и нетрадиционные формы организации детской деятельности.

Традиционные формы организации детской деятельности

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составления рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые, познавательные опыты и задания, дежурства, совместный (коллективный труд)
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, познавательно –исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры - драматизации, театрализованные игры, различные виды театра

Нетрадиционные формы организации детской деятельности

Одной из наиболее интересных форм организации детской деятельности является флешмоб. Название "флэшмоб" дословно переводится как "вспышка толпы". Это нетрадиционная форма взаимодействия адаптирована нами к условиям дошкольной образовательной организации.

Целью "флешмоба" является поддержка открытости во взаимоотношениях между детьми и взрослыми. Задачи достигаются за счёт "эффекта группы" и направлены на привлечение внимания к какой-либо проблеме. Существуют разнообразные "флэшмобы": постановочный танец; песни в любом стиле; пантомима; флешмоб замирение, один из видов флешмоба – артмоб (изготовление листовок, плакатов по какой-либо теме).

Включая флешмобы в деятельность с детьми необходимо придерживаться определённого алгоритма действий: определить тематическое направление, содержание "флешмоба", решить вопросы безопасности, определить и согласовать место проведения, т.к. "флэшмоб" собирает большое количество участников.

При кажущейся спонтанности действия, важно точно следовать разработанному сценарию. Сценарии могут быть от простых до более креативных. Наиболее хорошо просматривается танцевальный вид сценария "флешмоба". Здесь важен эффект неожиданности, который представлен одним участником - флешмобером.

Одной из интересных форм работы является проведение акций. Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Основная цель акций - привлечение внимания к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка и формирования гражданской активности.

В подготовке и проведении социальной акции несколько этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции необходимо определить: цель, социально - педагогическую проблему, направленность и форму проведения.

Основной этап – реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт или музыкально-литературная композиция, расклеивание или раздача листовок) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Заключительный этап - подведение итогов социальной акции.

Средствами, обеспечивающими формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской ответственности, являются:

✚ Знания и представления детей об окружающем социальном мире. Представления ребенка о самом себе, семье, ближайшем окружении,

обществе, стране и ее жителях выступают значимым средством развития у детей кругозора, осведомленности, ценностных качеств и поведенческих проявлений. В связи с этим особое значение имеют социальные объекты, партнеры дошкольной образовательной организации. Знакомство с которыми расширяет детский кругозор, способствует формированию у детей таких качеств, как осведомленность, наблюдательность, развивает интерес к профессиональной деятельности человека, воспитывает уважение к старшим.

✚ Художественная литература пробуждает у детей интерес к окружающему и способствует формированию у них целостной картины мира. Приобщение к художественной литературе воспитывает у старших дошкольников любовь к природе, ценностное отношение к своей малой родине, народу, культуре России. Важное значение, как средство формирования у детей дошкольного возраста основ гражданственности, имеют герои народных сказок.

✚ Деятельность. Образовательная деятельность представляет интеграцию специфических видов детской деятельности. Формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности достигается сочетанием всех видов детской деятельности - игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно через игру формируется позитивная социализация личности. В процессе формирования у детей дошкольного возраста предпосылок гражданственности игровая деятельность способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим.

Содержание и организация педагогического опыта

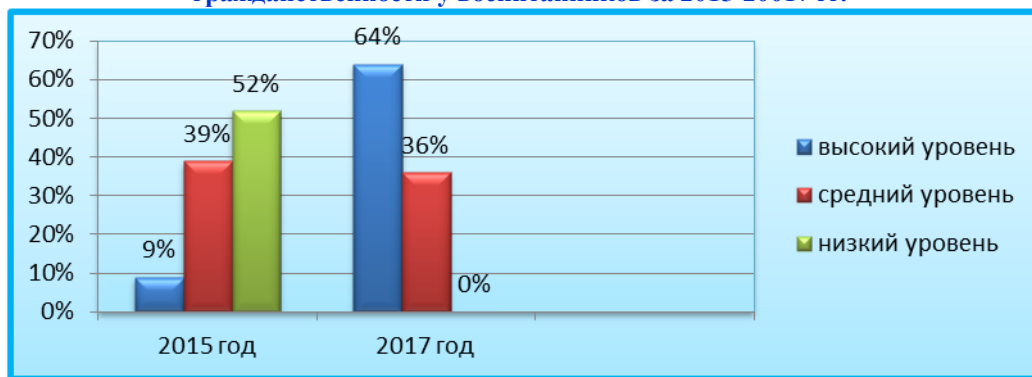
Программа реализуется на базе МАДОУ города Нижневартовска ДС №86 "Былинушка" ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Срок реализации два года. Разработано перспективное планирование на два года обучения. Программа реализуется 1 час в неделю (общее количество 36 часов в год). Образовательная деятельность выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В программе раскрываются этапы работы по формированию предпосылок гражданственности, через организацию различных форм деятельности. В перспективно-тематическом плане по годам обучения, описываются формы и методы, организации образовательной деятельности. Реализация Программы позволит повысить уровень сформированности предпосылок гражданственности воспитанников по: гражданско - нравственному, гражданско – патриотическому, гражданско – правовому обучению и воспитанию, преобразовать развивающую предметно – пространственную среду дошкольной образовательной организации

Исследование уровня сформированности предпосылок гражданственности старших дошкольников

С целью выявления уровня сформированности предпосылок гражданственности у старших дошкольников используется: модифицированная диагностика по методике Е.А. Казаевой "Диагностика уровня сформированности гражданственности старших дошкольников" (Приложение № 1). Модифицированная методика организуется в ходе беседы, естественного наблюдения за ситуациями взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми, для определения степени выраженности тех или иных проявлений в соответствии с указанными показателями

Анализ результатов диагностических методик позволяет выявить уровень сформированности предпосылок гражданственности у каждого ребенка. В целом сравнительный анализ показателей диагностики (за период с 2015 по 2017 год) свидетельствуют о положительной динамике.

Сравнительный анализ уровня сформированности предпосылок гражданственности у воспитанников за 2015-2017 гг.



Таким образом можно сделать вывод что: организация работы по формированию предпосылок гражданственности оказывает положительное влияние на:

- ✚ наличие представлений о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;
- ✚ проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;
- ✚ демонстрацию субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей.

Социальная направленность педагогического опыта

На воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, оказывает влияние система партнерских взаимоотношений с семьей и социальным окружением. Для реализации поставленных задач используются не только традиционные, но и

современные нетрадиционные формы организации сотрудничества с семьями воспитанников.

Таблица. Формы организации сотрудничества с семьями воспитанников

Блоки	Задачи	Формы
Консультативная помощь родителям	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания, консультации, наглядная медийная агитация, знакомство с программой "Сегодня дошкольник – завтра гражданин"
Включение родителей в партнерские	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за реализацией Программы	Конкурсы, викторины, совместные досуги, праздники, участие родителей и воспитанников в выставках изготовление пособий, атрибутов
Инновационные, нетрадиционные формы сотрудничества	Активизация сотрудничества с семьями воспитанников в образовательной деятельности	Проведение социологических опросов, срезов, информационные ролики для родителей, организация Дня открытых дверей, проведение акций, флешмобов, просмотр тематических презентаций, конкурсы семейного творчества, практикумы, педагогическая гостиная, вебинары, семейные клубы, online конференции, использование блогов и сайтов, воскресные экскурсии в городской драматический театр, городскую библиотеку № 8, ТРК "Самотлор", БУ "Природный парк – Сибирские Увалы", МБУ "ЦТ и ПВС "Юность Самотлора", ЦДиЮТТ "Патриот", региональная ассоциация русской культуры "Славяне Сибири"

Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации педагогического опыта.

Данный опыт реализуется педагогами дошкольной образовательной организации. Нами разработана программа "Сегодня дошкольник – завтра гражданин". Материалы опыта создают благоприятные условия для организации кружковой и проектно – исследовательской деятельности.

Ресурсное обеспечение педагогического опыта.

В рамках педагогического опыта используется ресурсное обеспечение и материально техническая база МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 "Былинушка".

Временные: для реализации требуется два года. В данный срок входит время, необходимое для набора воспитанников, сбора информации, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции и его распространения. Оценка возможных рисков и неудач в реализации, презентация и трансляция опыта.

Информационные: ресурсы необходимые для освещения хода реализации педагогического опыта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Для распространения опыта информационными ресурсами будут являться средства массовой информации, официальный сайт МАДОУ г.

Нижневартовска ДС № 86 "Былинушка", методические разработки и рекомендации.

Интеллектуальные: представлены знаниями и умениями лиц, причастных к реализации педагогического опыта.

Кадровые: Руководитель программы: Гнолидзе Ирина Гивовна - заведующий. Автор программы: Скоробогатова Елена Александровна - воспитатель, высшей квалификационной категории. Творческая группа: родительский комитет.

Развивающая предметно – пространственная среда. Для реализации педагогического опыта в группе и ДОО создана РППС. В помещениях ДОО размещены 8 мини – музеев.

Ожидаемые результаты педагогического опыта.

Повышение уровня сформированности предпосылок гражданственности:

Сформированы умения проявлять нравственные качества:

- на высоком уровне у 52%;
- на среднем – у 48 %;
- низкий уровень – отсутствует.

Сформированы знания о явлениях общественной жизни:

- на высоком уровне у 56%;
- на среднем – у 44 %;
- низкий уровень – отсутствует.

Сформированы представления о правой культуре:

- на высоком уровне у 64%;
- на среднем – у 36 %;
- низкий уровень – отсутствует;

Увеличение количества вовлеченных в общественные мероприятия воспитанников:

- участие во всех мероприятиях 85%;
- частичное участие в мероприятиях – 15 %;
- не участвующие – отсутствует

Социальный эффект реализации педагогического опыта.

1. Внедрение в образовательную деятельность инновационных форм работы с воспитанниками;
2. Преобразование развивающей предметно – пространственной среды ДОО;
3. Удовлетворение социального заказа родительской общественности;
4. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по формированию предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста."
5. Укрепление сотрудничества с социальными партнерами;
6. Рост престижа дошкольной образовательной организации в муниципальной системе образования.

III. Результативность инновационного педагогического опыта

Реализация педагогического опыта по формированию предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста позволила развить представления детей о том, что такое Родина, гражданин. Эмоционально рассказывать о своей Родине, бережно относиться к природе, памятникам культуры, оценивать действия и поступки других. Знать что такое права и обязанности. С удовольствием выполнять свои обязанности, испытывать удовлетворение от проделанной работы. Воспитанники имеют представления о людях других национальностей, испытывают эмоционально положительные чувства к людям разных национальностей. Дружат с детьми других национальностей.

Дошкольники легко вступают в контакт с участниками образовательных отношений (взрослыми и сверстниками), проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обращаться и принимать помощь взрослого и других детей. Участвуя в реализации педагогического опыта, старшие дошкольники реализуют свои скрытые возможности, раскрываются их личностные качества, повышается самооценка, уровень самостоятельности. Чувствуют себя уверенно в нестандартных ситуациях, повысились адаптивные возможности. Воспитанники становятся участниками и победителями различных конкурсов <http://anelsea.wixsite.com/preschool-ru/blank-1>.

Ведение работы, по формированию предпосылок гражданственности, важна и необходима, наиболее востребована в дошкольной образовательной организации, поскольку такая деятельность захватывает личность воспитанника, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека и всех участников образовательных отношений.

Таким образом, формирование предпосылок гражданственности нужно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда процесс формирования личности опирается на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Обобщение, распространение и перспективы педагогического опыта.

Реализация опыта осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанниками, педагогами и родителями через открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, показательные выступления с воспитанниками. Данный педагогический опыт распространяется на уровне образовательных организаций города: в рамках деятельности РИП на семинаре – практикуме "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение к культуре, ценностям своей Родины, вовлечение в музейную педагогику", на педагогических советах по темам "Патриотическое воспитание участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации", электронное портфолио

размещена на сайте nsportal.ru <https://nsportal.ru/skorobogatova-elena> и персональный сайт <http://anelsea.wix.com/preschool-ru>

В будущем планируется продолжить деятельность по реализации Программы "Сегодня дошкольник – завтра гражданин" используя наработанный опыт.

Кроме этого опыт работы может быть применен педагогами начальной школы при проведении воспитательной работы в рамках предметных недель и декад, конкурсов творческих групповых проектов, с целью формирования будущего достойного гражданина Родины.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашиков А. Азбука мира [Текст] / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 3-9 ; Нач. см. 2003. - №8-10, 12; 2004. - № 1,3, 5, 9, 10; 2005. - № 1, 8, 10.
2. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
3. Богомолова М.И. "Интернациональное воспитание дошкольников", М.:Просвещение, 1988.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др.- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С.-П. Детство-пресс 2006.
5. Виноградова Н.Ф., Соколов А.А. " Моя страна Россия", М., 2005.
6. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4
7. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
8. Государственная программа: "Патриотическая воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 г." от 30.12.2015г. № 1493.
9. Доронова Т.Н. "Программа Радуга", М., 2012, Просвещение
10. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
12. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
13. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
14. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Новицкая Т.Ю. "Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду" М., 2003, Линка - Пресс.
16. Программа нравственно-патриотического воспитания " Мой родной дом", М., 2012., "Мозаика- Синтез".
17. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/24/vospitanie-osnov-grazhdanstvennosti-u-detey-starshego-doshkolnogo>.
19. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog52462/osobnosti-formirovaniya-osnov-grazhdanstvennosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-pedagogicheskom-procese-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija.html>
20. <http://stud24.ru/pedagogy/formirovanie-grazhdanstvennosti-u-detey-starshego/385628-1270776-page5.html>.

Диагностика уровня сформированности предпосылок гражданственности старших дошкольников.

Из исследований Караковского В.А. подобраны *критерии и показатели* сформированности предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Полнота представлений о гражданственности:
 - полные и глубокие;
 - поверхностные и частичные;
 - представления отсутствуют.
2. Сформированность эмоциональных проявлений гражданственности:
 - яркие и положительные проявления;
 - эмоциональные проявления нейтральные и недостаточные;
 - эмоциональные проявления отрицательные или отсутствуют.
3. Активная гражданская позиция в решении проблемных ситуаций на вербальном и реальном уровнях:
 - активность позитивная;
 - активность нейтральная;
 - активность отсутствует.

Полнота представлений о гражданственности позволяет выявить наличие или отсутствие представлений о Родине, правах и обязанностях граждан, народах других национальностей.

Сформированность эмоциональных проявлений предпосылок гражданственности показывает эмоциональное отношение к понятиям Родина, гражданин, права и обязанности, народы разных национальностей.

Активная гражданская позиция в решении проблемных ситуаций на вербальном и реальном уровнях показывает особенности поведенческих проявлений в решении ситуаций, связанных с вопросами прав и обязанностей, взаимодействия с народами разных национальностей.

Уровень сформированности предпосылок гражданственности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень - от 19 до 23 баллов;

средний уровень - от 11 до 18 баллов;

низкий уровень - от 0 до 10 баллов.

Высокий уровень

Имеют полные представления о том, что такое Родина, гражданин. Эмоционально рассказывают о своей Родине. Бережно относятся к природе, памятникам культуры, способны оценить действия и поступки других.

Знают что такое права и обязанности. С удовольствием выполняю свои обязанности, испытывают удовлетворение от проделанной работы. Эмоционально объясняют окружающим, какие права имеют. Соблюдают и выполняют свои права и обязанности, способны оценить действия и поступки других.

Имеют представления о людях других национальностей. Испытывают эмоционально положительные чувства к людям разных национальностей. Дружат с детьми других национальностей.

Средний уровень

Относительно полные представления о Родине. Недостаточна эмоциональность рассказов о Родине. Недостаточное проявление заботы о природе, памятниках культуры.

Наблюдается недостаточно четкая дифференциация понятий «права» и «обязанности». Недостаточно выражена сопричастность к поручениям в школе и семье. Недостаточная эмоциональность объяснений, какие права имеют люди. Относительное выполнение своих прав и обязанностей.

Недостаточная полнота представлений о людях разных национальностей. Недостаточная эмоциональность при рассказах о людях разных национальностей. Относятся положительно, но дружить не хотят.

Низкий уровень

Затрудняются с ответом на вопрос, что такое Родина, гражданин. Эмоциональная бедность рассказов о Родине. Отсутствие заботы о природе, памятниках культуры, не способны оценить поступки других людей.

Не имеют представлений о правах и обязанностях. Не испытывают позитивных эмоций при выполнении своих обязанностей. Эмоциональная бедность объяснений окружающим людям их прав. Не выполняют свои права и обязанности, не способны оценить поступки других людей.

Не знают, что есть люди других национальностей. Эмоциональная бедность рассказов о людях разных национальностей. Плохо относятся к людям других национальностей.

Методика № 1. Беседа.

Автор: Е.А. Казаева

Цель: выявить полноту представлений о гражданственности и эмоциональные проявления у детей экспериментальной группы.

Условия проведения: индивидуально с каждым ребенком в свободное время.

Методика проведения: педагог заранее подготовил вопросы для беседы и при ее проведении следил не только за правильностью и полнотой ответов, но и за эмоциональной реакцией ребенка.

Примерные вопросы беседы с детьми.

1. Что такое Родина?
2. Как называется страна, где ты живешь?
3. Если ты живешь в России, значит ты ...
4. Как называется столица нашей страны?
5. Кто является президентом России? Чем занимается президент России?
6. Как называется город, где ты живешь?
7. О каких достопримечательностях города ты можешь рассказать?
8. Ты слышал(а) такое слово – гражданин? Кто такой гражданин?
9. Считаешь ли ты себя гражданином?
10. Должен ли гражданин иметь права и обязанности?

- 11.Какие права ты знаешь?
- 12.Какие обязанности ты знаешь?
- 13.Выполняешь ли ты свои обязанности? Какие?
- 14.Какие народы живут в нашей стране?
- 15.Как должны они относиться друг к другу?
- 16.Могут ли они вместе работать, отдыхать?

Анализ проведения:

Ответы детей характеризовались в зависимости от:

- ✓ правильности, точности, полноты;
- ✓ неточности;
- ✓ неправильности или отсутствия ответа: типа «Я забыл», «Не знаю», «Не помню».

Оценка результатов

12-16 баллов–воспитанник вступает в общение, имеются представления о стране, малой родине, правах человека, нормах поведения в обществе;проявляет осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

7-11 баллов - воспитанник отличается недостаточной, но положительной активностью в общении; частично сформированы представления о истории страны, малой родине, правах человека; проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность

0-6 баллов - воспитанник не вступает в общение, не проявляет активности;отсутствуют представления о истории страны, малой родине, правах человека;

Методика №2.Моделирование проблемных ситуаций

Автор: Е.А. Казаева

Цель: выявить активную гражданскую позицию в решении проблемных ситуаций на вербальном и реальном уровнях.

Условия проведения: индивидуально с каждым ребенком в свободное время.

Методика проведения: педагог предлагает детям специально смоделированные проблемные ситуации.

1. Как бы ты поступил, если бы увидел, что в вашем дворе кто-то разбросал бумагу, сломал деревце?
2. Что бы ты сделал, если бы придя, домой из школы, увидел, что мама устала и отдыхает?
3. Как бы ты поступил, если бы увидел, что кто-то рисует на стене в подъезде, на стене дома?
4. «Мне рассказали недавно такую историю, которая произошла в другом детском саду, и даже в другом городе, но с такими же ребятами, как и вы. Они тоже ходили в детский сад. И вот, однажды, к ним в группу пришел новенький. Это был узкоглазый мальчик Ренат, который приехал со своими

родителями из Якутии, с холодного севера. Как и всех детей, мама привела его в детский сад. Встретили в группе Рената тепло, по-дружески. Дети наперебой знакомились с ним, расспрашивали. Им было весело вместе. Все было бы хорошо, но только один мальчик Саша никак не хотел знакомиться с Ренатом: «Я не буду с ним знакомиться и играть тоже не хочу! Он узкоглазый! Пусть он едет к себе и играет с такими же детьми как он!» Как вы думаете, ребята, прав ли Саша? Как бы вы поступили в такой ситуации?

Оценка результатов

4 балла –воспитанник вступает в общение, осмысленно анализирует ситуацию, выстраивает модель поведения,

.3 балла - воспитанник отличается недостаточной, но положительной активностью в общении; решает частично педагогические ситуации

1-2 балла - воспитанник не вступает в общение, не проявляет активности; от решения педагогических ситуаций отказывается;

Методика № 3. Наблюдение

Цель: выявить отношение детей к ребенку другой национальности в течение дня.

Условия проведения: скрытое наблюдение за детьми в течение дня, фиксация информации в протоколах наблюдения.

Оценка результатов

3 балла

Дети активно общаются между собой, независимо от национальности. В играх активно взаимодействуют; предлагают тему, распределяют роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовывают с ними свои предложения, стремятся к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

2 балла

Дети общаются между собой, независимо от национальности, легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечают трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

1 балл

Дети избирательно принимают ребенка в группе, но в игре не выбирают его, избегают общения, не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем, провоцируют конфликт. Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь.

Следовательно, не выбираемые дети действуют индивидуально, не проявляют активности, не высказывают свое мнение и желания.

Качественная характеристика уровней сформированности предпосылок гражданственности

Уровень сформированности предпосылок гражданственности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень - от 19 до 23 баллов;

средний уровень - от 11 до 18 баллов;

низкий уровень - от 0 до 10 баллов.

Высокий уровень (19-23 баллов)

У воспитанников имеются элементарные представления об истории и культуре страны, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес к окружающему, демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности отражают собственный опыт, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, социализированность.

Средний уровень (11-18 баллов)

У воспитанников имеются элементарные представления об истории и культуре страны, малой родины, правах человека, патриотические чувства, они проявляют интерес и с небольшой помощью взрослого демонстрируют способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляя при этом осведомленность, жизнерадостность, активность, социализированность.

Низкий уровень (0-10 баллов)

У воспитанников отсутствуют элементарные представления об истории и культуре страны, малой родины, правах человека, патриотические чувства, о уровень: ни не проявляют интерес к окружающему, не демонстрируют

способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности не отражают собственный опыт.

Компоненты сформированности предпосылок гражданственности

- ✓ *нравственные представления*, нравственные проявления, поведение в соответствии с принятыми в группе, в обществе нравственными нормами и правилами (младший дошкольный возраст);
- ✓ представления об истории и культуре малой родины, страны, *патриотические проявления* и ценностное отношение к родному краю, стране, элементарные модели одобряемого в обществе поведения (средний дошкольный возраст);
- ✓ *нравственно-правовые представления*, патриотические чувства, нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации, соблюдение в повседневной практике нравственно-правовых норм общения, взаимодействия (старший дошкольный возраст).

Критерии сформированности предпосылок гражданственности

- ✓ *информационно-коммуникативный*: наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;
- ✓ *эмоционально-ценностный*: проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;
- ✓ *действенно-практический*: демонстрация субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей, творческие проявления.

Исследование уровня сформированности предпосылок гражданственности старших дошкольников

С целью выявления уровня сформированности гражданственности у старших дошкольников проводится педагогическая диагностика два раза в год (на начало и конец учебного года). Для этого используется: модифицированная диагностика по методике Е.А. Казаевой "Диагностика уровня сформированности гражданственности старших дошкольников" (Приложение № 4). В связи с тем, что Программа направлена на формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в диагностические задания были внесены изменения. Параметры, по которым осуществляется диагностика сформированности гражданственности дошкольников, объединены с учетом задач Программы.

Модифицированная методика организуется в ходе беседы, естественного наблюдения за ситуациями взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми, для определения

степени выраженности тех или иных проявлений в соответствии с указанными показателями. В диагностическом исследовании принимают участие все воспитанники группы (25 человек).

Процедура оценки предполагает трехуровневый подход:

высокий уровень - от 19 до 23 баллов;

средний уровень - от 11 до 18 баллов;

низкий уровень - от 0 до 10 баллов.

Высокий уровень

Имеет полные представления о том, что такое Родина, гражданин. Эмоционально рассказывает о своей Родине. Бережно относится к природе, памятникам культуры, способен оценить действия и поступки других. Знает что такое права и обязанности. С удовольствием выполняет свои обязанности, испытывает удовлетворение от проделанной работы. Эмоционально объясняет окружающим, какие права имеет. Соблюдает и выполняет свои права и обязанности, способен оценить действия и поступки других. Имеет представления о людях других национальностей. Испытывает эмоционально положительные чувства к людям разных национальностей. Дружит с детьми других национальностей.

Средний уровень

Относительно полные представления о Родине. Недостаточна эмоциональность рассказов о Родине. Недостаточное проявление заботы о природе, памятниках культуры.

Наблюдается недостаточно четкая дифференциация понятий «права» и «обязанности». Недостаточно выражена сопричастность к поручениям в школе и семье. Недостаточная эмоциональность объяснений, какие права имеют люди. Относительное выполнение своих прав и обязанностей. Недостаточная полнота представлений о людях разных национальностей. Недостаточная эмоциональность при рассказах о людях разных национальностей. Относится положительно, но дружить не хочет.

Низкий уровень

Затрудняется с ответом на вопрос, что такое Родина, гражданин. Эмоциональная бедность рассказов о Родине. Отсутствие заботы о природе, памятниках культуры, не способен оценить поступки других людей. Не имеет представлений о правах и обязанностях. Не испытывает позитивных эмоций при выполнении своих обязанностей. Эмоциональная бедность объяснений окружающим людям их прав. Не выполняет свои права и обязанности, не способны оценить поступки других людей. Не знают, что есть люди других национальностей. Эмоциональная бедность рассказов о людях разных национальностей. Плохо относятся к людям других национальностей.

Полученные результаты анализируются по критериям, представленным в диагностических методиках. Анализ результатов диагностических методик позволяет выявить уровень сформированности предпосылок

гражданственности у каждого ребенка. Полученные данные представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 1



Общие показатели уровня сформированности предпосылок гражданственности на начало реализации педагогического опыта (сентябрь, 2015г.). Анализ результатов диагностики показал, что уровень сформированности предпосылок гражданственности у воспитанников имеет низкий уровень и для его повышения необходимо проводить комплексную, планомерную работу.

Реализация задач педагогического опыта осуществлялась через организацию всех видов детской деятельности – игровой, общения, познавательной, двигательной, элементарной трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной, театрализованной, проектной с использованием различных методов: наблюдения, моделирования ситуаций, организацию развивающих, сюжетно – ролевых игр, упражнений, импровизации, рассказы воспитанников, беседы, обсуждения, интервьюирование, флешмобы, акции, артмоб.

Данная система мероприятий, способствовала развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, активности, коммуникативности, уважительного отношения к старшим, желания оказывать помощь и поддержку младшим, социализированности.

По итогам реализации педагогического опыта уровень сформированности предпосылок гражданственности детей старшего дошкольного возраста показал положительную динамику:

Диаграмма 2



В целом показатели диагностики (на май, 2017г).показала: что уровень сформированности предпосылок гражданственности высокого уровня на момент исследования выше на 55%, среднего уровня на 3%. Таким образом можно сделать вывод: организация работы по формированию предпосылок гражданственности оказывает положительное влияние на:

- + наличие представлений о нравственных проявлениях, о социальном мире, правах и свободах человека, способность к поиску источников информации, к социокультурной идентичности (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению;

- + проявление интереса и положительного отношения к социокультурной действительности, развитие чувства уважения к родителям и старшим, гордости за свой город, его жителей, страну;

- + демонстрацию субъектного опыта, способов взаимодействия с миром людей и вещей, отражение в практической деятельности знаний детей.