



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 86 "Былинушка"

"Формирование предпосылок
гражданственности у детей старшего
дошкольного возраста, через
организацию различных форм
деятельности"

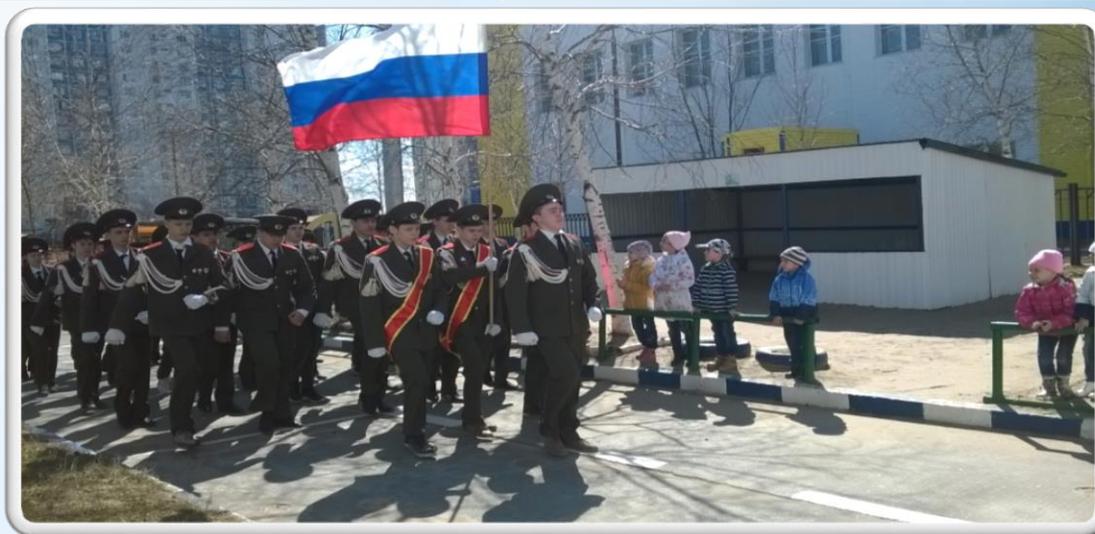


Скоробогатова Елена
Александровна,
воспитатель высшей
квалификационной
категории



"Ввести ребёнка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста"

В. А. Сухомлинский

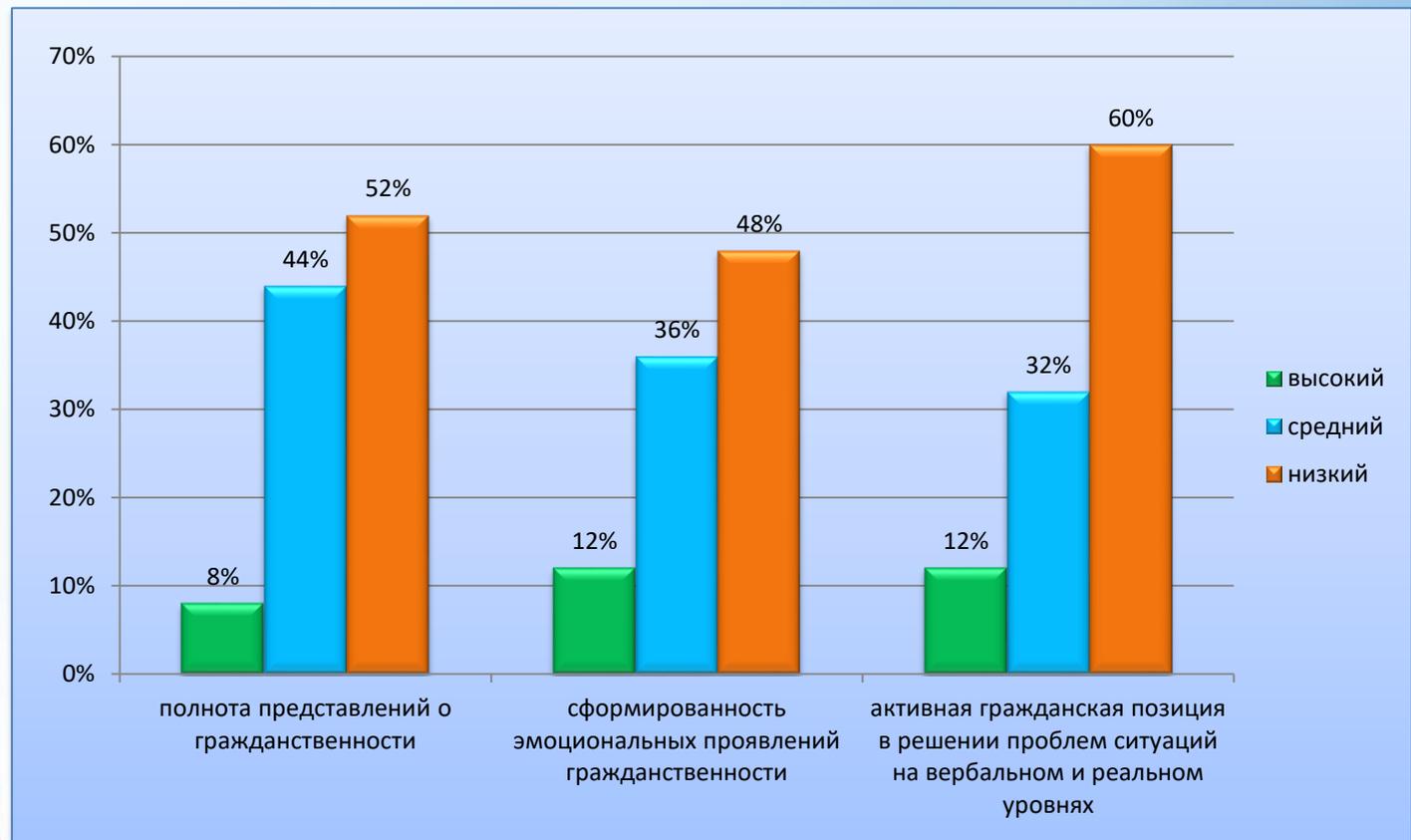


Результаты педагогической диагностики

диагностики

("Диагностика уровня сформированности гражданственности старших дошкольников» методика Е.А. Казаевой)

Общие показатели уровня сформированности предпосылок гражданственности (сентябрь 2015г.)



Ст. 3 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры относятся к основополагающим принципам государственной политики в сфере образования

"Сегодня дошкольник - завтра гражданин"
образовательная программа по формированию предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

• 5-7 лет

Возрастная категория

Срок реализации

- 2 года
- 36 часов в год

• 25
ВОСПИТАННИКОВ

Количество воспитанников



Новизна педагогического опыта

- в обновлении форм деятельности используемых в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста для воздействия на формирование предпосылок гражданственности;
- в интеграции деятельности всех субъектов образовательных отношений



Цель педагогического опыта

- объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества



Задачи педагогического опыта



формирование нравственных представлений и проявлений поведения дошкольников в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и правилами



формирование системы обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой сознательного отношения детей к окружающему миру



развитие правового сознания воспитанников, ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека



воспитание ответственного отношения дошкольников, гражданской позиции к обществу, к государству, к окружающему миру в целом

Структура формирования предпосылок гражданственности



Теоретическое обоснование педагогического опыта

Разные аспекты гражданского воспитания детей рассматриваются в контексте **социального** (С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Майер А.А. и др.) **интернационального** (М.И. Богомолова, Э.К. Сулова), **патриотического, этнокультурного** (А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Захарова, И.Э. Куликовская и др.), **правового** (Н.Ю. Майданкина, С.Т. Федотова) воспитания детей дошкольного возраста, развития ценностно - смыслового отношения к родному краю (Платохина Н.А.).

Тематическое планирование



- Блок 1. Гражданско-нравственное воспитание



- Блок 2. Гражданско-патриотическое воспитание



- Блок 3. Гражданско-правовое воспитание

Традиционные формы работы организации детской деятельности

Двигательная

- Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования и праздники

Продуктивная

- Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества

Коммуникативная

- Беседы, речевые проблемные ситуации, составления рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, сюжетные игры

Трудовая

- Поручения (в т.ч. подгрупповые, познавательные опыты и задания, дежурства, совместный (коллективный труд)

Познавательно-исследовательская

- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование

Музыкально художественная

- Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры

Чтение художественной литературы

- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры

Игровая

- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры

Нетрадиционные формы работы



- Флеш-моб (танцевальный, постановочный танец, песни в любом стиле, пантомима, флешмоб – замирание и т.д.)



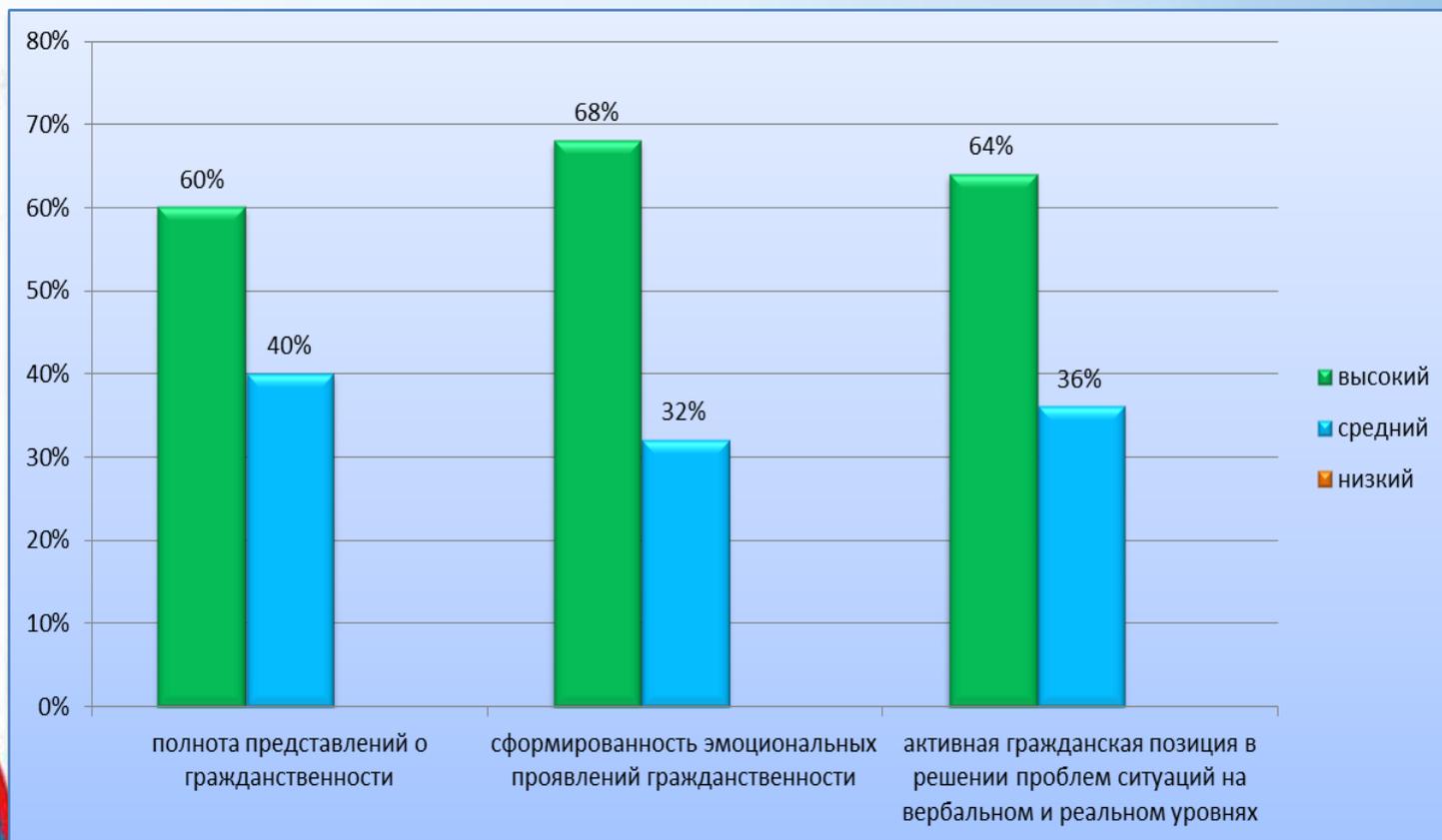
- Арт-моб, один из видов флешмоба – артмоб (изготовление листовок, плакатов по какой-либо теме)



- Акции - это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели

Результаты педагогической диагностики

Общие показатели уровня сформированности предпосылок гражданственности (май 2017г.) методика Е.А. Казаевой "Диагностика уровня сформированности гражданственности старших дошкольников"



Формы работы с родителями



Условия реализации педагогического опыта



Социальная направленность педагогического опыта



Социальная направленность педагогического опыта



Социальный эффект

- В образовательную деятельность внедрены инновационные формы работы с воспитанниками;
- Совершенствуется уровень профессионального мастерства педагогов по формированию предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста;
- Существенно преобразована развивающая предметно – пространственная среда ДОО;
- Обновлены формы социального партнерства с родительской общественностью;
- Увеличен количественный охват социальных партнеров



Достижения воспитанников

